



令和7年度 城里町立桂小学校 グランドデザイン

茨城県教育目標

ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
郷土を愛し 協力しあう心を育てる

城里町学校教育目標

「ここで学び ここで育つ 大好き城里」
～郷土を愛し、かしこく、やさしく、
たくましい児童生徒の育成～

桂小学校学校教育目標

自ら学ぶ力を身に付けたたくましく心豊かな児童の育成

めざす学校の姿

- 活力ある学校
- 笑顔あふれる学校
- いじめのない学校
- 地域に根ざした学校

めざす児童の姿

かしこい子
つよくたくましい子
ほがらかな子

めざす教師像

- 人間性豊かで高い使命感をもち、教育にあたる教師
- 子どもの多様性を理解し寄り添った関係を築く教師
- 授業改善に向け研修を重ね、実践的専門性を高める教師
- 他の教職員と協働し、学校教育目標の具現化に資する教師

学校経営の基本方針

～全ては児童のために～

- 学びがいのある学校づくり
- 働きがいのある学校づくり
- 応援しがいのある学校づくり

子どもたちの 合い言葉

☆「できた」を増やす・楽しむ・つなぐ

☆みんなの「は・あ・と」を大切にしよう

は…話をよく聞く あ…明るく先にあいさつをする と…友達を大切にする

組織目標

- ・1人1台端末を活用して、主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善をする。
- ・業務の効率化の推進と働きがいのある職場環境づくりの工夫・改善をする。
- ・主体的・協働的に学び続ける教職員集団を育成する。

かしこい子 (確かな学力を育む教育)

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
 - ・児童が自ら考え、深め合う学習過程の工夫
 - ・アウトプット、まとめ、振り返りの重視
- ・1人1台端末等のICTの効果的な活用
- ・学習形態の工夫(T・Tや少人数指導、専科教員の活用)

ICTを活用してアウトプットできた
90%以上
わかった・できた・楽しいという肯定的な評価
80%以上

つよくたくましい子 (健康で安全な生活習慣を育む教育)

- 主体的な運動習慣の確立
 - ・外遊びの奨励
 - ・運動量を確保した体育授業の実践
- 発達段階に応じた健康・安全教育の推進
 - ・外部人材を活用した保健教育
 - ・危険予測・回避能力向上のための指導の工夫

外部人材活用した保健授業
各学年1回
のびのび☆から大作戦の継続
100%

ほがらかな子 (豊かな心を育む教育)

- 自己有用感の向上
 - ・各行事、特別活動等における活躍・役割のある場の工夫
 - ・地域人材を活かした体験活動
- 一人一人の悩みや不安に寄り添う教育相談体制の構築
 - ・いじめ・不登校未然防止と早期対応
 - ・SOSを出せる教育の実践
 - ・「先生あのね!」アンケートの活用

自己有用感を感じる児童
90%以上
いじめ未解決
ゼロ

地域との連携・協働

- 学校の教育情報の積極的発信
- コミュニティー・スクール活動の充実
- 地域の教育力を生かした教育の推進
- 学校評価等を活用したPDCAの確立

働き方・働きがい改革

- 定期的な業務の見直し
- タイムマネジメント力の向上
- 校務支援システムやICTの活用による校務の効率化

教職員の資質能力の向上

- 校内研修体制の確立
 - ・計画的・継続的な職員研修の充実
 - ・中堅教員を活用した職員研修の活性化
- P l a n tを活用した個に応じた研修の推進

服務規律の確保と学校事故未然防止

- 初期対応に重点をおいた危機管理体制の構築(報告・連絡・相談・確認・記録の徹底)
- 教職員育成服務規律確保のための研修の工夫