

令和7年度 城里町立沢山小学校 [グランドデザイン]

本県教育の目標

学校教育指導方針
すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり

組織目標

わくわくする心で
しなやかに挑戦する
場をつくる

- ・自ら考え
やってみる場
- ・考えを出し合い
認め合える場

学校教育目標

- ・豊かな思考力・創造力をもった子の育成
- ・心身ともに健康でたくましい子の育成
- ・思いやりのある心豊かな子の育成

経営の方針

～一人一人の学びや挑戦を大切にし、
互いを認め合う学校づくり～

- ・自ら学び、試行錯誤する、探究的な学びの充実
- ・主体性を重視し、選択や決定を繰り返し、自他との交流から対話的で深い学びを目指す授業の展開
- ・道徳・人権教育の質を高め、よさや多様性を認め合える関係づくりの推進
- ・保護者・地域と連携・協働し信頼関係される学校づくり
- ・働き方改革を推進し、教職員のやりがいと創意と個性を生かした教育活動の推進

城里町

学校教育の目標

- 確かな学力と自ら学び考える力を育てる
- 豊かな人間性と社会性を育てる
- たくましく生きるための健康や体力を育てる
- 社会の変化に主体的に対応できる力を育てる
- 自立と社会参加を目指す特別支援教育の充実

- ・地域との連携
学校運営協議会
沢山小学区会議
- ・幼小中連携

目指す学校の姿

- 楽しく活気ある学校
 - ・わくわくする心で、何度でも失敗を恐れず挑戦できる学校
- 安全・安心な学校
 - ・安全な環境の中、明るく温かな居場所のある学校
- 信頼される学校
 - ・保護者・地域との信頼関係が確立されている学校

目指す児童の姿

- 考える子
 - ・自ら考え、試行錯誤を繰り返す学びを楽しめる子
- やりぬく子
 - ・健康で安全な習慣を身に付け、ねばり強く挑戦を続けることができる子
- 助け合う子
 - ・自他を大切にし、感謝の気持ちをもって協力し合うことができる子

目指す教師の姿

- 高い使命感をもつ教師
 - ・子供よさを認め、伸ばすという使命感をもつ教師
- 自己研鑽でき指導力のある教師
 - ・常に向上心を持ち、楽しい授業を創る教師
- 感性豊かな教師
 - ・豊かな人間性を持ち、幅広い視野から人に接する教師

考える力づくり(知)

- ・よりよい解決方法を選び、やってみるを繰り返す授業改善の推進
- ・まとめと振り返りで考えを深め次の課題を見付ける工夫
- ・発達段階に応じた個別指導の充実
- ・個に応じたICTの活用推進
- ・読書活動の推進(ビブリオバトル)
- ・家庭学習の個別化と支援
(改定 家庭学習の手引きの活用)

やりぬく力づくり(体)

- ・生涯体育につながる活動の推進(元氣っ子タイム・外遊びの推奨)
- ・思考を深め、関わり合いのある体育授業の工夫
- ・自らの判断による危機回避力の育成(予測と回避を重視した安全教育)
- ・基本的な生活習慣の確立(早寝・早起き・朝ご飯・元気に登校)

助け合う心づくり(徳)

- ・道徳・人権教育の推進
- ・特別活動や縦割り班活動を通じた自主性・自立性の育成と居場所づくり
- ・望ましい行動様式や「さわやまハート」の習慣化とあいさつ運動の推進
- ・キャリア教育の充実
- ・地域を大切にしていける郷土愛の育成
- ・地域人材の活用や地域住民との交流

安全・安心な学校づくり

- ・各種危機管理マニュアルの定期的な確認と見直し
- ・安全指導(事故防止)と安全管理の徹底・多様な避難訓練の実施と登下校指導(見守り隊との連携)
- ・いじめ未然防止に努める児童理解の推進
- ・一人一人のニーズに応じた児童支援の推進

勤務規律等の確保

- ・コンプライアンス推進委員会を中心とした「自分事研修」の充実と風通しのよい職場づくり
- ・法令研修やボトムアップ、事例検討による研修と当事者意識の高揚、情報共有力の向上
- ・違和感の共有と相互支援のできる組織体制の充実

教職員の資質・能力向上と人材育成

- ・研究テーマに基づいた相互授業参観の実践
- ・ベテランと若手のよさを生かした校内研修とOJT研修の拡充(教職員の「学びたい」研修の実施)
- ・キャリアステージに応じた教職員への指導・助言
教員の資質向上に関する指標の活用(面談・教員評価)

働き方改革の推進

- ・働き方改革委員会の活性化、「自分の時間」の充実
- ・業務の精査、縮減と効率化の推進
- ・時間外勤務45h以内/月をめざす
- ・やりがい、働きがいと同僚性のある職場の雰囲気作り
- ・整理整頓とストレスフリーな環境の整備

【グループ目標】

- 上学年 ・試行錯誤を繰り返す学び合いを通して、新たな課題を見出す場をつくる
- 下学年 ・自分にできそうな解決方法を選択し、見通しをもってできる場をつくる
- かがやき ・「やってみよう」という気持ちを大切に、工夫して挑戦できる場をつくる

【研究テーマ】

自ら課題を見つけ、答えを見いだしていくことができる児童の育成
～「やってみよう」思いをつなげる学習活動を通して～